

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,
ПРАКТИК НАПРАВЛЕНИЕ 46.06.01. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ - ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

Б.1 Дисциплины

Б.1.Б Базовая часть

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.1. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образовательной программы аспирантура. Направление подготовки аспирантов
46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла – базовая часть, обязательная дисциплина

Кафедра-разработчик –русского и иностранных языков.

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	2
Трудоемкость: зачетные единицы	4
Часы	144
Форма контроля	Экзамен

Цели и задачи учебной дисциплины: Основной целью дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, а также преподавательской деятельности в области исторических наук.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Профессиональные ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

1. знать грамматический строй английского языка и лексические единицы в объеме, позволяющем ему участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.
2. уметь использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма;
3. владеть навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для осуществления деловых международных

контактов.

Краткое содержание дисциплины:

Обучение иностранному языку по программе аспирантуры представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В аграрном ВУЗе осуществляется профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам аспирантов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и послевузовского обучения английскому языку и отражается специфика будущей профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Дисциплина осуществляет закрепление базовых грамматических и лексических структур, проведение работы по совершенствованию навыков чтения и говорения в сфере профессиональной коммуникации.

Аспирантам предлагаются аутентичные тексты, содержание которых соответствует тематике научных исследований аспирантов. Обучение начинается с усвоения служебных слов, базовых грамматических структур, характерных для текстов данного профиля. Затем вводится и закрепляется пласт частотной лексики. Фронтальный перевод текстов, снятие грамматических трудностей обеспечивают успех перехода к пониманию индивидуальных профессионально-ориентированных текстов.

Формы аттестации: По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

Чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности).

Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности).

Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Разработчики: доцент Белянский Р.Г., доцент Кузнецова Е. С.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б.1.Б.1. ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Уровень образовательной программы - аспирантура. Направление подготовки аспирантов
46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла – базовая часть, обязательная дисциплина.

Кафедра-разработчик – истории, философии и социально-политических дисциплин.

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	2
Трудоемкость: зачетные единицы	5
Часы	180

Формы контроля	экзамен
----------------	---------

Целью изучения дисциплины является – развитие у аспирантов интереса к философскому осмыслению проблем научного познания, пониманию взаимосвязи фундаментальных проблем науки с философией.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК - 1 . способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- УК - 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК–1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- Знать: – специфику научного знания;
– структуру, формы и методы научного познания;
- Уметь: – обосновывать свою философско-методологическую позицию относительно решения актуальных проблем науки;
- Владеть: – методами философско-методологического анализа при решении проблем своей науки;
– философско-методологической культурой осмысления проблем своей науки.

Краткое содержание дисциплины:

Понятие системы философии и методологии науки. Общие проблемы истории и методологии науки. Проблемы истории и методологии социально-гуманитарных наук. Этапы эволюции философско-методологических систем и Философская логика как всеобщая методология частных наук. Философия природы как логика и методология естественных наук. Философия духа как логика и методология социально- гуманитарных наук. Проблема всеобщей методологии научного исследования. Наука как социокультурное явление общественной жизни. Её основные аспекты. Предмет и задачи философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в научном познании. Структура научного знания. Её гносеологические уровни. Теоретический уровень научного познания. Конструктивные методы его формирования.

Эмпирический уровень научного познания и его структура. Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания. Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания. Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв. Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики. Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики.

Разработчик: доктор философских наук, профессор

Васильев Б.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной образовательной программы - аспирантура.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла Вариативная часть

Кафедра – разработчик - кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	2
Трудоемкость: зачетные единицы	3
Часы	108
Формы контроля (зач/экс/КР/КПр)	зачет

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучаемых с теоретическими знаниями о психолого-педагогических свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, педагогических технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные:

ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- предмет и задачи педагогики и психологии;
- методологические и теоретические основы педагогики и психологии;
- принципы и закономерности педагогического процесса;
- психологические особенности различных возрастных этапов развития личности;
- познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики личности;
- основные концепции обучения и методы воспитания;
- формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь

- самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой;
- применять знания в деятельности и поведении;
- владеть простейшими приёмами психологической саморегуляции;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессиональной деятельности.

Владеть

- навыками самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии, используя современные образовательные технологии;
- методами анализа функционирования образовательных систем и образовательной практики в России и за рубежом;
- навыками понимания материалов и документов, относящихся к сфере образовательной политики.

Краткое содержание дисциплины.

Основные исторические этапы становления педагогической и психологической наук, их современные и направления. Педагогика как наука и учебный предмет. Предмет педагогики, ее задачи. Предмет психологии. Развитие личности как психолого-педагогическая проблема. Связь педагогики и психологии с другими науками о человеке. Содержание и особенности процесса обучения. Обучающая, воспитательная и развивающая функции обучения. Педагогические технологии. Принципы и закономерности педагогического процесса. Сущность педагогической деятельности. Контроль и диагностирование в образовательном процессе. Принципы и закономерности процесса воспитания. Содержание, виды и методы воспитательной работы.

Разработчик доктор педагогических наук, профессор Г.М. Щевелёва

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2.1 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Уровень основной образовательной программы - аспирантура

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла - вариативная часть

Кафедра – разработчик кафедра теории и истории государства и права

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4-6
Трудоемкость: зачетные единицы	6
Часы	216
Формы контроля (зач/экс/КР/КПр)	Зачет/экзамен

Цель освоения дисциплины:

формирование у аспирантов научного представления об историческом пути российской цивилизации, тесно связанной с мировыми цивилизациями, через призму основных культурно-исторических эпох российского общества. Формируемые в ходе освоения дисциплины компетенции:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;
- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК-4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

Структура и содержание дисциплины:

Дисциплина состоит из двух модулей – 1) Б1.В.ОД.2.1 Методология и методика исторического исследования; 2) Б1.В.ОД.2.2 Отечественная история

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития;
- новые тенденции развития методологии исторической науки;
- основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях;
- современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

уметь:

- применять современные методы и методики исторического исследования;
- определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач;
- проводить анализ различной исторической информации - применять методику критического разбора исторической информации.

владеть:

- современными методами и методиками исторического исследования;
- методикой критического разбора исторической информации.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Теория как высшая форма научного знания. Современные тенденции развития методологии исторической науки. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Современные дискуссии о всеобщем характере кризиса историографии как методологического кризиса исторической мысли в конце XX

в. Проблемы становления исторической антропологии. Поиски новых технологий исторических знаний. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории. Перспективы развития исторической науки в XXI веке. Современный этап историографической и методологической революции. Проблема истинности исторического знания.

Периодизация Отечественной истории.

Модуль 2. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-политической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Разработчик программы: доцент Бахтин В.В.

Б1.В.ОД.3 АРХЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

Уровень основной образовательной программы - аспирантура.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Составляющая цикла - вариативная часть.

Кафедра – разработчик - истории, философии и социально-политических дисциплин.

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	2
часы	72
Формы контроля (зач/экс/КР/КПР)	Зачет

1. Цель и задачи дисциплины:

изучение теории и практики археологических исследований для углубления в профессию, глубоком изучении специфики археологии как одной из исторических наук, её взаимосвязи с историей и вспомогательными историческими дисциплинами.

Задачи:

- 1) сформировать у аспирантов представление об археологии как комплексном направлении исторической науки, основанном на поливариантном и полинаучном принципе действий;
- 2) рассказать о становлении археологии как науки и учебной дисциплины, а также о ведущих тенденциях в современной археологической науке;
- 3) сформулировать основные дискуссионные вопросы в современной отечественной археологии
- 4) раскрыть сущность и содержание археологического источника
- 5) показать значение различных методов исследования археологических источников;
- 6) охарактеризовать современное состояние охраны и использования археологического наследия в России.

В совокупности с другими дисциплинами базовой дисциплина «Археология в системе исторических наук» обеспечивает формирование следующих компетенций аспиранта:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК - 4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление: о месте археологии в системе гуманитарных наук; о функциях исторического знания на различных этапах изучения древних обществ; о проблемах достоверности исторического знания;

знать: основные принципы археологической периодизации; важнейшие методологические подходы в изучаемой науке, особенности исторических концепций ведущих отечественных археологов, этнографов, культурологов, религиоведов и научных школ, разрабатывающих археологическую проблематику;

владеть: способностями выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории; ориентироваться в дискуссионных проблемах наук; аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

Краткое содержание дисциплины

Теория и история археологических исследований. Археология и ее место среди исторических наук. История отечественной археологии. Археологические памятники и их виды. Законодательство Российской Федерации об охране археологических памятников и проблемы сохранения археологического наследия России. Археологическая культура как фундаментальное понятие археологии. Методы и методика конкретных археологических исследований. Методы и методика археологических исследований. Археологическая типология. Датировка и синхронизация в археологии. Теория и практика экспериментальных исследований в отечественной археологии. Перспективы экспериментальной археологии. Эксперимент и реконструкция как метод исторического исследования.

Разработчик программы: доцент Припадчев А.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.4 ИСТОРИЯ И ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Уровень основной образовательной программы - аспирантура.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Составляющая цикла - вариативная часть.

Кафедра – разработчик – кафедра теории и истории государства и права.

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	6
Трудоемкость: зачетные единицы	6
Часы	108
Формы контроля (зач/экз/КР/КПр)	Зачет

Цель освоения дисциплины:

- 1) выявление круга актуальных проблем истории и историографии гражданского общества в России XIX – начала XX вв.
- 2) изучение эволюции основных методологических подходов к освещению ключевых проблем.

2) выработка принципов и навыков анализа, систематизации, трактовки историографических фактов по ключевым проблемам.

1.2. Задачами изучения дисциплины являются:

- определить основные методологические подходы и особенности периодов изучения истории гражданского общества;
- выяснить круг приоритетных проблем в рамках каждого периода;
- выработать навыки анализа историографических фактов.

2. Место дисциплины в структуре послевузовской подготовки

Профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга проблем истории и историографических фактов гражданского общества, связанных с формированием научного мировоззрения будущего специалиста.

Программа курса ориентирована на теоретическое исследование ключевых проблем истории и историографии, а также на практическую подготовку аспиранта к использованию полученных знаний в сфере исторических исследований.

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

- знать:
- наиболее важные проблемы историографии и истории гражданского общества;
- специфику разнообразных методологических подходов.
- уметь:
- применять полученные знания в научных исследованиях и преподавательской деятельности.
- владеть:
- фактическим материалом;
- понятийным аппаратом науки;
- основными методологическими конструкциями, категориями и принципами исторического познания.

Дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций аспиранта

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере

истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

ПК-4 способность анализировать, синтезировать и критически осмыслять исторические источники на основе комплексных научных методов.

Краткое содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы гражданского общества. Понятие и социально-философское содержание гражданского общества. Структура и система институтов гражданского общества.

Взаимоотношения гражданского общества с иными формами социальной организации. Государство и гражданское общество: система взаимоотношений. Гражданское общество и частная жизнь человека: границы и условности отношений. Гражданское общество России и мировое сообщество. Институты гражданского общества и их правовой статус. Средства массовой информации и их роль в организации гражданского общества. Самоорганизующиеся структуры как фактор становления и развития гражданского общества. Роль церкви в формировании моральных устоев гражданского общества. Проблемы становления гражданского общества в России. Институты гражданского общества в поздней имперский период.

Эволюция гражданского общества в советский период. Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества.

Разработчик программы: доцент Бахтин В.В.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы Аспирантура

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла Вариативная часть

Кафедра – разработчик истории, философии и социально-политических дисциплин

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	2
Часы	72
Формы контроля (зач/экз/КР/КПр)	зачет

Цель изучения дисциплины

– формирование у аспирантов культурно-правовой компетентности для работы в правовом образовательном пространстве.

В результате изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

Краткое содержание учебной дисциплины

Образовательное право и государственная политика в области высшего образования в России. Законодательные и подзаконные акты РФ в сфере высшего образования. Образовательные стандарты. Основные нормативные акты Европейского пространства высшего образования. Соотнесение российского, зарубежного и общеевропейского законодательства в сфере высшего образования. Актуальные проблемы регулирования высшего образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательного учреждения. Особенности правового регулирования финансовых отношений. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.

Разработчик: доцент Бахтин В.В..

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 ГЕНЕЗИС ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ

Уровень основной образовательной программы Аспирантура.

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла Вариативная часть.

Кафедра – разработчик истории, философии и социально-политических дисциплин

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	2
часы	72
Формы контроля (зач/экз/КР/КПр)	Зачет

Цель изучения дисциплины:

- целостное представление о системе государственного управления в России на различных этапах,

В результате изучения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению

сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- закономерности мирового исторического процесса;
- значимые события русской истории;
- основные научных интерпретации проблем российской государственной службы.

уметь:

- анализировать мировые мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;
- выявлять особенности научных исторических школ России;

владеть:

- методом отбора и систематизации источников и научной литературы;
- навыками анализа исторических источников.

Краткое содержание дисциплины:

Цели задачи курса. Анализ литературы и источников. Организация, структура управления от Древней Руси до конца XVII в. Организация государственной службы в XVIII. Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX века. Великие реформы. Преобразования государственного аппарата. Земства в России. Контрреформы во второй половине XIX века. Реформы и контрреформы во второй половине XIX века. Россия на путях к конституционной монархии. Государственное и местное управление Российской империи в начале XX века. Становление советской государственной системы. Становление государственной системы управления в послереволюционный период Государственный аппарат и особенности государственного управления СССР в 1930 – 1980-е годы. Государственное управление Российской Федерацией на современном этапе.

Разработчик программы доктор исторических наук, профессор Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ.

Уровень образовательной программы - аспирантура. Направление подготовки аспирантов 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Составляющая цикла – вариативная часть, дисциплина по выбору.

Кафедра-разработчик – кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	5
Часы	180
Форма контроля	зачет

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение становления и развития системы управления и организации вооруженных сил России на основе анализа источников и новейшей исторической литературы. Курс дает возможность глубоко понять и уяснить становления военной организации России с Древней Руси до наших дней.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК - 4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

знать:

- закономерности мирового исторического процесса;
- значимые события военной истории России;
- основные научные интерпретации проблем российской истории.

уметь:

- анализировать содержание переломных этапов исторического развития России;
- выявлять особенности научных исторических школ России;

владеть:

- навыками использования исторических знаний в научной деятельности;
- методом отбора и систематизации источников и научной литературы.

Краткое содержание:

Цели и задачи курса. Анализ литературы и источников. Организация, структура и управление воинских формирований от Древней Руси до конца XVII в. Воинские уставы сухопутной армии и флота России XVIII – начала XX в. Организация и управление русской армией и флотом в XVIII – начале XX вв. Структура управления советской армией и флотом в 1920 – 1930гг. Организация РККА и РККФ в период Великой

Отечественной войны. Управление советскими вооруженными силами 1945 – 1991гг. Организационная структура современной Российской армии и флота. История судебной системы российских вооруженных сил. Неформальные офицерские организации русской армии и флота.

Разработчик доктор исторических наук, профессор Ливенцев Д.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АГРАРНОЙ ИСТОРИИ РОССИИ.

Уровень образовательной программы - аспирантура.

Направление подготовки аспирантов 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Составляющая цикла – вариативная часть, дисциплина по выбору.

Кафедра-разработчик – истории, философии и социально-политических дисциплин.

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	5
Часы	180
Форма контроля	зачет

Цели и задачи учебной дисциплины:

- сформировать у аспирантов целостное представление о роли русского крестьянства в истории России;
- показать значение крестьянства на различных этапах развития России и роль крестьянства в экономике и социальных отношениях российского государства.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и

- методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК - 4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

Краткое содержание дисциплины:

Проблемы истории русского крестьянства дореволюционного периода. Крестьянство Киевской Руси. История закрепощения русского крестьянства. Крестьянские войны в ХУП-ХУШ вв. Крестьянский вопрос в России в 1-й пол. XIX в. Крестьянский вопрос в эпоху Александра II. Социально-экономический строй русской деревни во 2-й пол. XIX в. Проблемы истории русского крестьянства XX – нач. XXI вв. Великорусское крестьянство и столыпинская аграрная реформа. Аграрный вопрос в русских революциях начала XX в. Русская деревня в период коллективизации. Аграрная политика советской власти в послевоенные годы. Власть и крестьянство в современной России.

Разработчик программы доктор исторических наук, профессор Плаксин В.Н.

Б. 2 Практики

Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

1. Цель программы - овладение педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2. В результате прохождения программы педагогической практики аспирант должен: Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;

- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
- анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.

Практика направлена на формирование следующих компетенций

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;

Краткое содержание программы педагогической практики:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;

- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения.

Текущий контроль практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика осуществляется научным руководителем практики в течение семестра.

Промежуточный контроль практики осуществляется в конце 4 семестра в форме зачета.

Трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - Педагогическая практика составляет 3 зачетных единиц, или 108 ч.

Форма контроля -зачет

Разработчик: д.и.н., проф. Ливенцев Д.В..

к.и.н., доц. Бахтин В.В..

Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика

Цель: овладение исследовательскими компетенциями, формирование готовности и способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью аспирантской программы «Исторические науки и археология».

Задачи научно-исследовательской практики:

1. Получить опыт поиска, анализа и обобщения информации по теме диссертационного исследования.
2. Получить опыт применения научных методов исследования при обработке информации.

3. Получить практический опыт оформления результатов исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;
- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК-4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

Научно-исследовательская практика включает в себя несколько этапов и ключевых составляющих: обязательный и вариативный. Обязательный этап включает в себя самостоятельную работу аспирантов по анализу историографических источников и методологической литературы и написание отдельного нарратива включенного либо во введение, либо отдельным параграфом дипломной работы. Наряду с этим важным компонентом является подготовка текстов ВКР аспиранта в форме объектной или предметной главы, как результатом обобщения источников. В рамках данного этапа проверяются умения аспиранта оформлять и представлять свои результаты в виде подготовки заявки на грант. Вариативную часть научно-исследовательской практики аспирант разрабатывает совместно с научным руководителем в зависимости от целей

исследования и результатов на деятельности по научно-исследовательской работе в предыдущие годы обучения. Задание отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Текущий контроль научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Промежуточный контроль научно-исследовательской деятельности осуществляется в 8 семестре в форме зачета.

Трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 12 зачетных единиц, или 432 ч.

Форма контроля -зачет

Разработчик: д.и.н., проф. Ливенцев Д.В..
к.и.н., доц. Бахтин В.В..

Б.3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность

Программа научно-исследовательской деятельности составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части подготовки обучающихся по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология

Цель: овладение исследовательскими компетенциями, формирование готовности и способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью аспирантской программы «Исторические науки и археология».

Задачи научно-исследовательской практики:

- углубить навыки научно-исследовательской работы.
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта; - формирование у практиканта умений и навыков, необходимых для успешного проведения научного исследования;
- установление и укрепление связи теоретических знаний с практикой.

Научно-исследовательская деятельность направлена на формирование элементов следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу подготовки кадров высшей квалификации:

Универсальные компетенции:

- | | |
|------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; |
| УК-5 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. |

Общепрофессиональные компетенции:

- | | |
|-------|---|
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных |
|-------|---|

технологий;

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- ПК-4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

В результате выполнения научно-исследовательской деятельности обучающийся должен:

По окончании научно-исследовательскую практики, аспирант должен:

знать:

- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
- характеристику методов, адекватных направленности аспирантской программы;
- классификации и особенности различных видов исторических источников;
- методы и средства презентации результатов исследования;
- требования к оформлению результатов исследования.

уметь: – формулировать научную проблематику по направленности аспирантской программы;

- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.
- анализировать и синтезировать информацию из различных видов источника.

владеть:

- методами организации и проведения исследовательской работы;
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- специальными методами исследования согласно направлению подготовки.
- методами работы с историческими и историографическими источниками.

Практика может проводиться в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах, предприятиях и учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность.

Базы практики должны давать возможность по изучению, сбору и обработка материалов, связанных с выполнением диссертационного исследования.

Содержание научно-исследовательской деятельности

1. Обосновать выбор темы научного исследования. Ее актуальность.
2. Обозначить объект и предмет исследования.
3. Обосновать хронологические и географические границы исследования.
4. Обозначить цель и задачи исследования.
5. Дать характеристику источниковой базы исследования.
6. Показать историографию поставленной проблемы.
7. Представить примерный план исследовательской работы

Текущий контроль научно-исследовательской деятельности осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Промежуточный контроль научно-исследовательской деятельности осуществляется в конце каждого семестра (1-5) в форме зачета.

Трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 117 зачетных единиц, или 4212 ч.

Форма контроля –зачет с оценкой

Разработчик: д.и.н., проф. Ливенцев Д.В..

к.и.н., доц. Бахтин В.В..

Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы

Программа подготовки научно-квалификационной работы составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Подготовка научно-квалификационной работы относится к вариативной части подготовки обучающихся по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология

Целями подготовки научно-квалификационной работы являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- интеграция учебного, научного, воспитательного процессов для обеспечения профессионального уровня подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы.
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем в избранной предметной области.

Задачами подготовки научно-квалификационной работы являются:

- подготовить аналитический обзор отечественных и зарубежных источников литературы по вопросам Отечественной истории;
- сформулировать научную проблему и обосновать новое направление ее решения;
- сформулировать цель и задачи научно-квалификационной работы;
- обосновать методологию исследований, подобрать методы исследования, необходимые и достаточные для достижения поставленной цели;
- изложить и критически оценить результаты собственных исследований;
- провести производственную проверку результатов собственных исследований и документировать ее результаты;
- сформулировать выводы и рекомендации по результатам научно-квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры:

Универсальные компетенции:

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;

- ПК-2 способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;

- ПК-3 способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;

- ПК-4 способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

В результате освоения дисциплин обучающийся должен:

Аспиранты, завершившие научно-исследовательскую работу, должны:

знать:

- современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи;
- основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования; - правила организации научных исследований по своей теме;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

- формулировать цели и задачи научного исследования;
- вести поиск литературы и источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;

владеть:

- методами исследования и проведения научных работ; - методами анализа и обработки полученных данных;
- методами выявления и анализа неопубликованных исторических источников;

- методами обработки данных с привлечением математических и компьютерных методов моделирования;
- методами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований;
- методами оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

Содержание подготовки научно-квалификационной работы

1. Выполнить и оформить аналитический обзор отечественных и зарубежных источников литературы по вопросам отечественной истории;
2. Сформулировать научную проблему и обосновать новое направление ее решения. Сформулировать и изложить цель работы и соподчиненные ей задачи.
3. Построить схему исследований, обосновать методологию исследований.
4. Во время научно-исследовательской работы проводятся научные исследования, разработка и опробование различных методик проведения работ, проводится обработка и интерпретация полученного материала, составляется отчет. При этом используется различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения.

Контроль подготовки научно-квалификационной работы осуществляется в конце 6 семестра в форме зачета.

Трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы составляет 9 зачетных единиц, или 324 ч.

Разработчик: д.и.н., проф. Ливенцев Д.В.
к.и.н., доц. Бахтин В.В.

Б.4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из устных экзаменов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные итоговые экзамены позволяют выявить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченный результат, написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Требования и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу аспирантуры:

Универсальные компетенции:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Общепрофессиональные компетенции:
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
	Профессиональные компетенции:
ПК-1	готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;
ПК-2	способность к применению различных теоретических и методологических подходов к исследованию исторических явлений, способность выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества;
ПК-3	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
ПК-4	способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать исторические источники на основе комплексных научных методов.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям:

соответствие результатов освоения ОПОП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Форма контроля:

- государственный экзамен – экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – экзамен.

Разработчик: д.и.н. профессор Ливенцев Д.В.

к.и.н. доцент Бахтин В.В.

ФТД Факультативы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.1 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень образовательной программы - аспирантура. Направление подготовки аспирантов 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Составляющая цикла факультатив.

Кафедра-разработчик – истории, философии и социально-политических дисциплин

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	4
Трудоемкость: зачетные единицы	2
Часы	72
Форма контроля	зачет

Цели и задачи дисциплины:

формирование у аспирантов комплекса профессионально-методических знаний, связанных с осуществлением теоретического и практического обучения; приобретение аспирантами навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров.

Задачи дисциплины:

- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержания и технологии;
- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- формирование технологических и методических умений осуществления процесса производственного обучения, анализа его хода и результатов;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам теоретического и профессионального цикла производственного обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения в высшей профессиональной школе.

В результате освоения аспирант должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции:

ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- психолого-педагогические основы современной системы профессионального обучения;
- предмет и значение дисциплины для подготовки педагога профессионального обучения;
- содержание Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;
- принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы предмета, другой учебно-программной документации;
- методы, средства и формы теоретического и практического обучения; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения;
- дидактические и методические требования, предъявляемые к учебно-материальной базе профессионального обучения;

уметь:

- отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по дисциплинам;
- анализировать нормативную и учебно-программную документацию профессионального образования;
- разрабатывать и оформлять в соответствии с требованиями различные виды планов: перспективные, календарные, тематические, поурочные планы;
- определять оптимальные виды учебной деятельности и соответствующие им системы учебных действий, соответствующий дидактический инструментарий, структуру и содержание занятий;

владеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по дисциплинам;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения учебных занятий;
- умениями и навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса в профессиональной школе;
- методами обучения, направленными на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

Краткое содержание дисциплины:

Методика профессионального обучения как область педагогического знания. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Проектирование учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Методика проведения занятий в учебных заведениях профессионального образования. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем процесса в вузе. Компетенции и результаты образования в Компетентностный формате как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО. Проектирование и моделирование образовательного процесса. Образовательный процесс с позиций дидактического проектирования. Инновации в проектировании. Внутривузловая модель системы обеспечения качества. Создание системы оценивания качества знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе реализации ФГОС

ВО. Оценивание и контроль результатов образования. Инновационные технологии оценивания формируемых компетенций. Психологические аспекты оценивания знаний, умений и профессиональных компетенций в процессе реализации ФГОС ВО.

Разработчик: д.пед. наук, профессор Щевелева Г.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ФТД.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образовательной программы - аспирантура. Направление подготовки аспирантов 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Составляющая цикла - факультатив.

Кафедра-разработчик Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Трудоемкость и место дисциплины в учебном плане

Номер семестра	2
Трудоемкость: зачетные единицы	2
Часы	72
Формы контроля (зач/экз/КР/КПр)	зач.

Цель изучения дисциплины

Ознакомить аспирантов с видами и возможностями современных информационных технологий в науке, обучить приемам их практического использования в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Профессиональные компетенции

ПК-1 готовность использовать результаты исторических исследований в педагогической деятельности, применять различные образовательные технологии и методы обучения, в том числе интерактивные, использовать современные информационные средства в преподавании исторических дисциплин;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать возможности современных информационных технологий в науке.

уметь применять компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач;

владеть программным обеспечением и Интернет-технологиями для сбора, поиска, регистрации, хранения, обработки и передачи научной информации.

Краткое содержание дисциплины

1. Введение в информационные технологии.

Этапы развития информационных технологий. Информатизация общества. Информационные технологии и системы в научной деятельности. Понятие и виды научной информации. Кодирование информации.

2. Компьютерные технологии обработки научной информации и подготовки научных отчетов

Текстовые технологии. Компьютерная графика. Компьютерные презентации. Мультимедийные технологии. Обработка данных и автоматизация в табличных процессорах. Методоориентированные программы обработки данных. Базы данных и СУБД. Экспертные системы. Нейросетевые технологии.

3. Сетевые технологии и основы защиты информации.

Основы интернет-технологий. Виды мировых информационных ресурсов. Поиск информации по Интернет-ресурсам. Библиотечные системы. Информационно-справочные системы. Геоинформационные системы. Публикация информации на Интернет-ресурсах. Правовые аспекты защиты информации. Технологии защиты информации. Системы выявления плагиата.

Разработчик: к.э.н., доцент В.П. Рябов